**ВІДДІЛ ОСВІТИ ІЗМАЇЛЬСЬКОЇ РАЙОННОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ**

**ОЗЕРНЯНСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ**

**ІЗМАЇЛЬСЬКОЇ РАЙОННОЇ РАДИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**Наказ**

**№ 21/О 13.03.2017**

**«Про стан викладання та рівень**

**навчальних досягнень учнів з**

**англійської мови у 2-11-х класах»**

На виконання плану роботи навчального закладу на поточний навчальний рік в лютому 2017 року вивчався стан викладання англійської мови в 2 - 10 класах.

Узагальнення вивченого питання проведено на основі матеріалів вивчення стану навчально-матеріальної бази викладання предмета, співбесід з учителями та учнями, вивчення вчительської та учнівської документації, відвідування уроків та вивчення рівня навчальних досягнень школярів. В ході перевірки вивчались питання:

- рівень професійної майстерності вчителів англійської мови,

- володіння сучасними методиками викладання предмету;

- робота вчителів англійської мови по підвищенню власного науково-методичного рівня (участь в роботі методичного об'єднання , робота над проблемною темою);

- вивчення базового рівня навчальних досягнень учнів;

- дотримання єдиних вимог до усного та писемного мовлення,

- стан ведення шкільної документації (поурочні, календарні плани, класні журнали)

- рівень методично-дидактичного забезпечення викладання предмету (забезпечення підручниками, довідниковою літературою, технічними засобами навчання).

Вивчено роботу 3 вчителів англійської мови. Всі вони мають вищу освіту, викладають предмет за фахом. З них : 2 вчителі спеціалісти 11 категорії, 1 вчитель категорії «спеціаліст».

Навчання учнів англійської мови здійснюється в класних приміщеннях для учнів 1-4 класів.. У середній та старшій школі є 2 **кабінети англійської мови,** матеріальна база яких частжово задовольняє потреби вчителів та учнів для проведення навчальних занять У цих приміщеннях є стенди, граматичні таблиці, тематичні папки, роздатковий матеріал. Але матеріалу ще замало та й не упорядкований як це належно було б як методичні тематичні папки для використання на уроках.

Учні 5-10 класів забезпечені підручниками на\_\_\_\_\_%, учні початкових класів на 100%. Проте підручниками для учнів 3-4 класів не повною мірою забезпечені. Батьками учнів 3,4 - го класів було придбано підручники, рекомендовані вчителем. Є ще багато проблем щодо до обладнання кабінетів саморобними дидактичними матеріалами, придбанням словників та іншої довідкової літератури.

Вивчення показало, що вчителі забезпечують викладання англійської мови на належному рівні. У своїй роботі, відповідно до вимог Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, вчителі англійської мови забезпечують оволодіння учнями уміннями і навичками спілкування в усній і писемній формах відповідно до мотивів, цілей і соціальних норм поведінки у типових сферах і ситуаціях, формують базові механізми іншомовного спілкування, котрі у майбутньому випускники зможуть розвивати й удосконалювати відповідно до власних потреб, орієнтуючись на таку організацію навчання, котра забезпечує комунікативно-діяльнісний характер процесу оволодіння іноземною мовою в інтеграції з міжкультурним спрямуванням його змісту.

Педагоги намагаються дотримуватись вимог до створення ефективного уроку: забезпечувати належні умови для продуктивної пізнавальної діяльності учнів з урахуванням їх інтересів, нахилів, потреб, впровадження міжпредметних зв’язків, здійснюють зв’язок з раніше вивченими знаннями й уміннями, проводять мотивацію навчальної діяльності, внутрішньопредметний моніторинг, дотримуються логічності й емоційності усіх етапів навчально-виховної діяльності, працюють над формуванням практично необхідних знань, умінь, навичок, раціональних прийомів мислення і діяльності, потреби постійно поповнювати свої знання і працюють над плануванням кожного уроку.

Вчителями впроваджуються у практику викладання англійської мови електронні засоби, які урізноманітнюють навчальний процес, відкривають нові шляхи диференціації та індивідуалізації навчальної діяльності школярів.

Учителі англійської мови (Карась Маргарита Вікторівна, Бойнегрі Аліна Семенівна та Кроїтору Маргарита Миколаївна) обізнані зі структурою та вимогами навчальної програми, критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів, методичними рекомендаціями щодо викладання іноземних мов у поточному навчальному році. Через систему колективної методичної роботи (тематичні педагогічні ради, школу молодого вчителя) та самоосвітню роботу педагогами вивчаються інноваційні технології, інтерактивні форми організації активної спільної діяльності вчителя і учнів на уроці та впроваджуються їх елементи в практику роботи.

Календарне планування складено відповідно до вимог навчальних програм, якісно виконується навчальна програма щодо кількості проведених на час вивчення уроків та виконання всіх видів мовленнєвої діяльності. Аналіз поурочних планів засвідчує ретельність підготовки педагогів до уроків. У планах прослідковується систематичність, різнорідність видів роботи на уроках, використання додаткових джерел: Інтернет, спеціальні словники. Але поурочні плани не систематизовані конкретно по класах, у Кроїтору Маргарити Миколаївни не вказано дату проведення пише плани у зошиті, але вони більш

схожі на додатковий матеріал до уроку аніж план. Бойнегрі А.С. пише плани на окремих аркушах,але не всі плани відповідають нумерації. Навчальні програми виконуються згідно календарних планів, про що свідчать записи у класних журналах. Кількість перевірочних та контрольних робіт не перевищує норми.

Відвідані уроки, співбесіди, проведені з учителями та учнями, засвідчують високий рівень демократизму та гуманізму у взаємовідносинах між учасниками навчально-виховного процесу як на уроках, так і в позакласній роботі з англійської мови. На уроках постійно панує атмосфера довіри, доброзичливої обстановки педагогічного спілкування, уважного і тактовного ставлення до учнів.

З урахуванням вимог пояснювальної записки навчальної програми, змісту навчального матеріалу уроку, вимог до мовленнєвої підготовки учнів на кожному уроці вчителями оптимально визначаються і здебільшого повністю реалізуються освітні, виховні та розвиваючі цілі уроків. При цьому основна увага акцентується на формуванні в учнів усвідомлення ролі англійської мови у житті людини, на засвоєння учнями знань мовних явищ, понять, за допомогою яких сприймається дійсність, на розуміння учнями власного мовлення, оволодіння знаннями про історію культуру та традиції Англії.

Більшість відвіданих уроків характеризуються мовленнєвою спрямованістю, що сприяє формуванню чотирьох її видів: слухання, говоріння, читання, письмо. Вивчення усіх видів мовленнєвої діяльності відбувається інтегровано.

Види діяльності на уроках вибираються учителями з урахуванням мети і завдань, вікових особливостей та інтересів учнів.

Так, у початкових класах учитель Карась М.В.. будує уроки таким чином, що вони набувають розвивального характеру, в процесі яких одні види діяльності переходять в інші, вміло проводиться інтегрування англомовної діяльності з різними видами практичної: руховою, ігровою, трудовою, образотворчою, широко використовує елементи гри, змагання, приховані форми контролю, іноді поєднуються індивідуальні та фронтальні форми роботи з діяльністю в парах. На належному рівні, в межах програмних вимог, у молодших школярів формуються початки фонетичних, лексичних, граматичних та орфографічних навичок та вмінь аудіювання, говоріння, читання та письма. На уроці вчителя багато наочності, виготовленої власноруч, схем і таблиць.

Фізкультхвилинка проводиться щоуроку в ігровій формі. Учні 2-4 класів мають словнички, якими користуються як на уроці, так і вдома.

Учитель Бойнегрі А.С.. у 5 - 7 класах оптимально будує навчально-виховний процес на уроці, творчо застосовуючи матеріал підручника. Для її уроків характерною рисою є використання різних прийомів, форм навчальної діяльності учнів, що значно підвищує питому вагу самостійної роботи школярів, активізує їхню розумову і пізнавальну діяльність, дає змогу ефективно виконувати основну вимогу програми щодо комунікативної спрямованості навчання іноземної мови. Пріоритет надає комунікативно спрямованим завданням і вправам, які забезпечують оволодіння мовою як засобом спілкування. Широко практикує завдання, які вимагають самостійності, вміння учнів комбінувати матеріал залежно від потреб мовленнєвої ситуації. Так, при вивченні тем вдало використовувались ситуативні і тематичні малюнки та картини, схеми, таблиці, роздатковий матеріал.

Виразна, зразкова, переконлива, різноманітна за засобом вираження думки мова вчителя є зразком для наслідування. Належна увага приділяється вчителем англійської мови позакласній роботі з предмета. Проводить позакласну індивідуальну роботу з учнями, які виявляють інтерес до вивчення мови. Вони готують повідомлення і доповіді про Англію, про знаменні дати і події, розучують вірш,пісні.

Кроїтору Маргарита Миколаївна - доброзичлива у спілкуванні з дітьми, має педагогічний такт. Вчитель реалізує принципи науковості, доступності, зв’язку навчання з життям. Її уроки змістовні, цікаві і глибоко продумані, насичені новою інформацією, активною творчою діяльністю учнів. Учні ведуть зошити і словники, багато творчих завдань виконують письмово, що дає можливість вчителю накопичувати оцінки, оцінити світосприйняття ними тих чи інших проблем, які обговорюються на уроках Вміло володіє класом, формує свідоме ставлення до навчання, забезпечує зацікавленість учнів до вивчення англійської мови. Основна цінність уроків вчителя в закріпленні граматичного матеріалу. Мова педагога грамотна, багата, емоційна, завантаженість на уроках відповідає віковим особливостям та можливостям учнів, приділяється велика увага роботі з підручником. Маргарита Миколаївна систематично використовує комп’ютер, акцентує увагу учнів на прослуховування та переказ тексту з розумінням інформації, вміло здійснює установки для спілкування. Вона використовує принципи комунікативності, цілеспрямованості, ситуативної навчальної діяльності учнів. .

Вчасно перевіряються робочі зошити учнів, щомісячно виставляється оцінка за зошит. Зошити учнів правильно підписані, обгорнені, охайні. Роботи проводяться згідно вимог. Є оцінки за зошити, але. має місце формалізм з боку вчителів під час перевірки зошитів, а саме: не виносяться на поля помилки і не виправляються, не всі роботи перевірені,помітки «див» не практикується.

У процесі вивчення рівня навчальних досягнень учнів з англійської мови основна увага акцентувалася на рівні сформованості основних комунікативних умінь відповідно до вікових особливостей учнів: уміння здійснювати усно мовленнєве спілкування (у монологічній і діалогічній формах), розуміти зі слуху зміст текстів, здійснювати спілкування у писемній формі відповідно до поставлених завдань, адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння мовою, уміння використовувати за необхідності невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів

Як результати контрольних діагностувань, так і спостереження за роботою учнів на уроках, проведені в процесі вивчення стану викладання, засвідчують, що позитивні зрушення у викладанні англійської мови відбуваються повільно і часто не задовільняють сучасних вимог до їх загальноосвітньої підготовки. Мовна підготовка значної частини учнів 5 – 10 класів має серйозні недоліки. Найбільш характерними з них є:

• лексичний запас учнів достатньо збіднілий, навички усного, писемного мовлення і читання примітивні;

• мова немалої частини учнів не відповідає нормам англійської мови, висловлювання учнів малі за обсягом;, у мові допускається велика кількість граматичних і фонетичних помилок;

• невміння вільно оперувати засвоєним лексичним матеріалом у подібних мовних ситуаціях;

• труднощі у творчому комбінуванні лексико-граматичного матеріалу для висловлення власного ставлення до певних подій та фактів, аргументації власних суджень,

У середніх класах ще досить високою залишається питома вага вправ на імітацію та механічне запам'ятовування. Рідко проводиться навчання монологічному мовленню учнів у формі повідомлення, судження, реферування прочитаного, недостатня увага приділяється розвитку непідготовленого мовлення. Окрім того частина учнів середньої і старшої ланки не

систематично ведуть словники, а дехто зовсім не мають словників. Проте, вчителям слід звернути увагу на зовнішню організацію уроків, тобто своєчасний початок і кінець уроку, мотивацію навчання, а також використання що уроку мовної зарядки. Учителі мають організувати урок так, щоб на кожному занятті відбувався розвиток мовлення (комунікативний підхід до вивчення англійської мови) Недостатньою є диференціація і індивідуалізація навчальної діяльності молодших школярів.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Прізвищевчителя | Кількістьучнів | писали | початаовий | середній | Достатній | високий | Якістьзнань |
| 5-а | Бойнегрі А.С. | 22 | 20 | 3-15% | 9-45% | 5-25% | 3-15% | 40 |
| 5-6 | Бойнегрі А.С. | 22 | 21 | 1-4,7% | 9-42% | 6-28% | 5-23% | 51 |
| 5-в | Бойнегрі А.С. | 24 | 21 | 7-33% | 8-38% | 4-19% | 2-9,5% | 28,5 |
| 6-а | Бойнегрі А.С. | 23 | 18 | 1-5.5% | 9-50% | 5-27,7 | 3-16,6 | 44,3 |
| 6-6 | Бойнегрі А.С. | 23 | 23 | 5-21,7 | 9-39% | 7-30% | 2-8,6% | 38,6 |
| 7-а | Бойнегрі А.С. | 15 | 12 | 6-50% | 2-16% | 1-8,3% | 3-25% | 33,8 |
| 7-6 | Бойнегрі А.С. | 15 | 14 | 5-35,7 | 2-14,2 | 6-42,8 | 1-7% | 49,8 |
| 7-а | Кроїтору М.М | 13 | 10 | 3-30% | 3-30% | 2-20% | 2-20% | 40 |
| 7-6 | Кроїтору М.М | 15 | 13 | 5-38,5 | 3-23% | 5-38,5 | 0 | 38,5 |
| 8-а | Кроїтору М.М | 20 | 19 | 5-26,3 | 8-42,1 | 5-26,3 | 1-5,3 | 31,6 |
| 8-6 | Кроїтору М.М | 22 | 20 | 2-10% | 12-60 | 5-25 | 1-5% | ЗО |
| 8-в | КроїторуМ.М | 21 | 14 | 2-14,3 | 9-64,3 | 3-21,4 | 0 | 21,4 |
| 9-а | Кроїтору М.М | 23 | 16 | 3-18.7 | 7-44 | 5-31 | 1-6,3 | 37,3 |
| 9-6 | Кроїтору М.М | 20 | 18 | 5-27,5 | 5-27,5 | 6-33 | 2-12% | 45 |
| 9-в | Кроїтору М.М | 23 | 18 | 0 | 11-61,5 | 6-33 | 1-5,5 | 38,5 |
| 10-а | Кроїтору М.М | 23 | 17 | 1-5,9 | 8-47 | 6-35,3 | 2-11,8 | 47,1 |
| 10-6 | Кроїтору М.М | 18 | 14 | 2-14,3 | 4-28,6 | 6-42,8 | 2-14,3 | 57,1 |

На підставі вищевикладеного

Наказую:

 1.Вчителям англійської мови Карась М.В.,Бойнегрі А.С.,Кроїтору М.М..:

1.1. На уроках широко впроваджувати мовні вправи, які б сприяли засвоєнню нормативного мовлення фонетично, лексично і граматично.

1.2. Практикувати завдання, які вимагають більшої самостійності, виробленню в учнів вмінь комбінувати матеріал залежно від потреб мовленнєвої ситуації.

1.3. В системі використовувати ситуативні і тематичні малюнки та картинки, схеми, таблиці, роздатковий матеріал для парної і індивідуальної роботи, аудіо записи, ІКТ.

1.3. Вивчати усі аспекти мови - фонетичний, лексичний і граматичний взаємопов’язано, оптимально дозуючи їх.

1.4. Практикувати говоріння в режимі «учень - диктор», синхронне виконання вправ, хорове реплікування в різних режимах.

1.5. Уникати формалізму при перевірці учнівської документації (зошити, словники).

1.6.. В системі перевіряти готовність учнів до уроку, якість виконання ними домашніх завдань.

1.7.. Приділяти увагу підвищенню змістовності мовлення учнів, вмінню виражати особисте ставлення до проблем, що обговорюються, реалізовуючи принцип індивідуалізації (9-11 кл.)

1.8. Дотримуватись раціонального використання та дозування часу

на всіх етапах уроку.

 2. Контроль за виконанням наказу покласти на заступників директора з НВР Тарай В.В., Мартинчук С.П.

Директор школи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.П. Дякону

З наком ознайомлені: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. Тарай

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.П. Мартинчук