**ВІДДІЛ ОСВІТИ ІЗМАЇЛЬСЬКОЇ РАЙОННОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ**

**ОЗЕРНЯНСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ**

**ІЗМАЇЛЬСЬКОЇ РАЙОННОЇ РАДИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**НАКАЗ**

**25/О 27.03.2017 р.**

**Про результати моніторингу рівня**

**вихованості учнів 4-10-х класів**

**за І семестр 2016-2017 н.р.**

**Згідно річному плану роботи школи на 2016-2017 навчальній рік на кінець грудня 2016 р. проводилася діагностика рівня вихованості учнів за І семестр 2016-2017 навчального року з метою визначення рівня вихованості учнів 4-10-х класів.**

В дослідженні прийняли участь учні чотирьох 4-х класів в кількості 77 учнів, трьох 5-х класів в кількості 56 учнів, 21 учень 6-го класу, двох 7-х класів в кількості 45 учнів, трьох 8-х класів в кількості 58 учнів, трьох 9-х класів в кількості 54 учнів, двох 10-х класів в кількості 41 учнів. В загальному в дослідженні прийняли участь 18 класів в кількості 352 учня. Діагностику проводили 18 класних керівників та 3 вчителів-предметників.

Дослідження проводилося за методом діагностики вихованості по Капустіну, психолог школи проаналізувала всі результати досліджень учнів 4-10 класів і вчителів-предметників 5-9 класів:Кильчик Д. П., Морару О. В., Чудіна Л. К.

Вчителі діагностували учнів за 10 критеріями вихованості:

1. Обов’язок та відповідальність
2. Бережливість
3. Дисциплінованість
4. Ставлення до навчання
5. Ставлення до суспільної праці
6. Доброта та чуйність
7. Чесність та справедливість
8. Простата та скромність
9. Культурний рівень
10. Колективізм

Найвища оцінка – 0,9-1 бали, найнижча – 0,5-0,6 балів.

**Висновки:**

За результатами дослідження рівня вихованості було виявлено що 11 класів мають середній рівень вихованості -61% та 7 класів- 39% низький рівень, нажаль не маємо жодного класу з високим рівнем вихованості.

По показникам за всіма критеріями вихованості виявлено що бережливість, дисциплінованість, ставлення до навчання, ставлення до суспільної праці, доброта та чуйність, чесність та справедливість, простота та скромність і колективізм у школі на середньому рівні, а обов’язки та відповідальність і культурний рівень на низькому рівні.

У залежності від отриманих результатів дослідження та за рівнем вихованості, учні діляться на наступні групи:

а) *група низького рівня вихованості.* Характеризується слабким виявом позитивного ще не стійкого досвіду поведінки, зривами. Поведінка учнів регулюється переважно вимогами старших та іншими зовнішніми стимулами, саморегуляція та самоорганізація у них - інтуїтивні;

б) *групи середнього рівня вихованості*. Ім властиві стійка позитивна поведінка, наявність регуляції та саморегуляції, організації та самоорганізації, однак активна позиція щодо діяльності і вчинків однокласників ще не виявляється;

в) *групи високого рівня вихованості.* Для учнів визначальними є стійкий і позитивний досвід поведінки, саморегуляції, прагнення до організації та регуляції діяльності поведінки інших людей, вияви активної позиції.

**Методистимулювання і корекції**

Головні методи — це заохочення і покарання, які здійснюють функцію стимулювання і корегування діяльності і вчинків особистості.

Заохочення — цепідтвердженняправильностівчинків, дійдитини. Значенняйого в тому, щовоносприяєзакріпленнюпозитивних форм поведінкилюдини і можезнайтипрояв у різноманітних формах: вдячність, усна похвала, схваленнядіяльності, преміювання, нагорода, дорученняпочеснихобов'язків. Заохочення буде позитивним за певних умов: 1) лише за позитивнідії, вчинки. Воно повинно бути усвідомлене як нагородженим, так і однолітками; 2) своєчасністьзаохочення; 3) дотриманняміри в заохоченні (надмірнечастезаохочення одних і тих людей знижуєвиховнийефект методу, можепризвести до формування у школярівпідвищеноїсамооцінки, завищеногорівнявимог, недоброзичливогоставленняоднокласників).

Покарання — вплив на особистість школяра, якийвідображаєзасудженняйогодій, вчинків, щосуперечать нормам, принципам поведінки у суспільстві, змушуюєучнівдотримуватисяцих норм. Призначенняпокарання — виховувати у школяріввміннягальмувативиявлення тих якостей, прагненьздійсненнявчинків, які в певнихумовахсуперечатьвимогам норм моралі. Розумна система стягнень не тільки законна, а й необхідна. Вона допомагаєформуваннюміцноголюдського характеру, виховуєпочуттявідповідальності, тренує волю, людськугідність, вміннячинитиопірспокусам і долатиїх. В практицірізніформипокаранняпов'язані: а) з покладаннямдодатковихобов'язків; б) втратоюабообмеженнямпевних прав; в) вираженням морального осуду в різних формах.

Рекомендації психолога за напрямками

Виховувати в учнів:

1.Виконувати громадські доручення , відповідально і з бажанням, вимагати такого ж ставлення і від інших.

2. Берегти шкільне майно, прагнути побудити до цього інших.

3. Зразково поводитися, самостійно дотримуватися правил.

4. Вчитися в повну силу, проявляти інтерес до знань, бути трудолюбивим і старанним, добиватися хороших результатів в учінні і охоче допомогти товаришам.

5. Розуміти суспільні цінності праці, проявляти інтерес до нього, добросовісно відноситься до самообслуговування та інших видів праці, уміло організовувати працю інших.

6. Бути добрими, турботливими, охоче допомогти всім, хто потребує його допомоги, організовувати на добрі справи товаришів.

7.Бути вірними своєму слову: правдивими з учителями, товаришами, добровільно признаватися в своїх проступках і того ж вимагати від інших.

8. Бути простим і скромним, схвалювати ці якості у інших.

9. Бути ввічливим, з повагою ставитися до всіх вчителів, сторонніх людей, однокласників (вітатися, поступатися місцем, пропускати вперед себе старших, дівчаток, молодших). Дотримуватися правил етикету, християнської моралі.

10.Бути товариським, поважати інтерес колективу, сам охоче відгукується на прохання товаришів, організувати на корисні справи колективу

**Рекомендації:**

1. Взяти до відома та використовувати в подальшійроботірезультатимоніторингурівнявихованостіучнів.

2.Продовжити роботу щодоформування в учнівзагальновизначенихцінностей та якостейособистості з використаннямсучаснихпедагогічнихтехнологій.

3. Удосконалити роботу щодоформування у вихованцівпізнавальноїактивності, відповідальногоставлення до розумовоїпраці; розвиватиініціативність, творчість у праці

4. Удосконалити роботу щодоформування у вихованцівціннісногоставлення до сім’ї, родини, людей; ціннісногоставлення до праці; ціннісногоставлення до мистецтва.

5. Удосконалити роботу щодоформування у вихованцівнавичоксамопізнання, самовизначення, самореалізації, самовдосконалення. Підвищитирівеньставленнявихованців до суспільства (правова культура, толерантність), навчання та самоосвіти.

6.Постійно звертаю увагу учнів, що культура - це виховання. А виховання - це сформована свідомість.

**Завдання на поточний та новий навчальний рік**

Виходячи з результатів діагностики рівня вихованості учнів в нашої школі, класним керівникам, практичному психологу, батькам, адміністрації школи взяти під контроль формування в учнів загально визначених цінностей та якостей особистості з метою підвищення рівня вихованості учнів.

Класні керівники 4-10 класів, виходячи з результатів досліджень свого класу визначати завдання для подальшого підвищення рівня вихованості учнів. Практичний психолог в процесі організації своєї діяльності допомогти класним керівникам коригувати свою роботу й удосконалювати методику виховної роботи. Адміністрації школи визначати в комплексі недоліки виховної роботи , планувати виховні завдання до реальних потреб класів і оптимальному розвитку дітей.

Обговорити результати досліджень рівня вихованості учнів школи та шляхи підвищення рівня на засідання методоб'єднання класних керівників у березні, на нараді при директорі у квітні, на педраді у травні 2016-2017 н.р.

ПОКАЗНИКИ ЗА ВСІМА КРІТЕРІЯМИ ВИХОВАНОСТІ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Клас** | **Обов’язки та відповідальність** | **Бережливість** | **Дисциплінованість** | **Ставлення до навчання** | **Ставлення до суспільної праці** | **Доброта та чуйність** | **Чесність та справедливість** | **Простота та скромність** | **Культурний рівень** | **Колективізм** | **Всього балів** |
| **1** | **4-А** | 0.66 | 0.73 | 0.74 | 0.63 | 0.7 | 0.73 | 0.66 | 0.66 | 0.58 | 0.68 | 0.7 |
| **2** | **4-Б** | 0.4 | 0.45 | 0.6 | 0.7 | 0.65 | 0.8 | 0.74 | 0.65 | 0.4 | 0.7 | 0.6 |
| **3** | **4-В** | 0.57 | 0.75 | 0.62 | 0.68 | 0.84 | 0.76 | 0.6 | 0.55 | 0.59 | 0.6 | 0.6 |
| **4** | **4-Г** | 0.73 | 0.7 | 0.71 | 0.68 | 0.7 | 0.72 | 0.7 | 0.73 | 0.59 | 0.68 | 0.7 |
| **5** | **5-А** | 0.4 | 0.9 | 0.8 | 0.78 | 0.84 | 0.88 | 0.54 | 0.72 | 0.79 | 0.67 | 0.7 |
| **6** | **5-Б** | 0.72 | 0.8 | 0.9 | 0.8 | 0.9 | 0.89 | 0.8 | 0.63 | 0.72 | 0.78 | 0.8 |
| **7** | **5-В** | 0.65 | 0.95 | 0.71 | 0.75 | 0.75 | 0.74 | 0.78 | 0.82 | 0.77 | 0.7 | 0.8 |
| **8** | **6-А** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** | **6-Б** | 0.81 | 0.7 | 0.7 | 0.67 | 0.84 | 0.65 | 0.62 | 0.75 | 0.62 | 0.68 | 0.7 |
| **10** | **7-А** | 0.53 | 0.7 | 0.66 | 0.67 | 0.7 | 0.68 | 0.62 | 0.67 | 0.62 | 0.67 | 0.6 |
| **11** | **7-Б** | 0.72 | 0/78 | 0.8 | 0.73 | 0.79 | 0.77 | 0.73 | 0.71 | 0.63 | 0.74 | 0.7 |
| **12** | **8-А** | 0.7 | 0.77 | 0.67 | 0.63 | 0.67 | 0.67 | 0.64 | 0.64 | 0.77 | 0.74 | 0.7 |
| **13** | **8-Б** | 0.54 | 0.75 | 0.64 | 0.64 | 0.86 | 0.69 | 0.7 | 0.74 | 0.65 | 0.67 | 0.7 |
| **14** | **8-В** | 0.66 | 0.8 | 0.8 | 0.72 | 0.86 | 0.85 | 0.79 | 0.76 | 0.62 | 0.76 | 0.8 |
| **15** | **9-А** | 0.46 | 0.66 | 0.68 | 0.56 | 0.75 | 0.69 | 0.68 | 0.75 | 0.61 | 0.68 | 0.65 |
| **16** | **9-Б** | 0.5 | 0.62 | 0.7 | 0.64 | 0.74 | 0.72 | 0.64 | 0.6 | 0.58 | 0.65 | 0.6 |
| **17** | **9-В** | 0.6 | 0.64 | 0.6 | 0/77 | 0.83 | 0.73 | 0.63 | 0.58 | 0.65 | 0.77 | 0.7 |
| **18** | **10-А** | 0.5 | 0.47 | 0.56 | 0.62 | 0.56 | 0.65 | 0.56 | 0.5 | 0.5 | 0.56 | 0.6 |
| **19** | **10-Б** | 0.43 | 0.62 | 0.39 | 0.65 | 0.58 | 0.55 | 0.65 | 0.66 | 0.45 | 0.5 | 0.6 |
| **20** | **вчителі** | 0.5 | 0.6 | 0.65 | 0.7 | 0.7 | 0.7 | 0.7 | 0.75 | 0.6 | 0.7 | 0.7 |
|  | **Всього балів** | **0.6**  **Н** | **0.7**  **С** | **0.7**  **С** | **0.7**  **С** | **0.75**  **С** | **0.7**  **С** | **0.7**  **С** | **0.7**  **С** | **0.6**  **Н** | **0.7**  **С** | **0.7**  **С** |

**У школі 33 класи із них брали участь у діагностиці 18**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Клас** | **ВИСОКИЙ РІВЕНЬ** | **СЕРЕДНІЙ РІВЕНЬ** | **НИЗЬКИЙ РІВЕНЬ** |
| **1** | **4-А** |  | + |  |
| **2** | **4-Б** |  |  | + |
| **3** | **4-В** |  |  | + |
| **4** | **4-Г** |  | + |  |
| **5** | **5-А** |  | + |  |
| **6** | **5-Б** |  | + |  |
| **7** | **5-В** |  | + |  |
| **8** | **6-А** |  |  |  |
| **9** | **6-Б** |  | + |  |
| **10** | **7-А** |  |  | + |
| **11** | **7-Б** |  | + |  |
| **12** | **8-А** |  | + |  |
| **13** | **8-Б** |  | + |  |
| **14** | **8-В** |  | + |  |
| **15** | **9-А** |  |  | + |
| **16** | **9-Б** |  |  | + |
| **17** | **9-В** |  | + |  |
| **18** | **10-А** |  |  | + |
| **19** | **10-Б** |  |  | + |
| **20** | **вчителі** |  | + |  |

**ПОРАДИ КЛАСНОМУ КЕРІВНИКУ**

Пам'ятайте:  
 **1**. ми маємо справу з найскладнішим, безцінним, найдорожчим, що є в житті, - з людиною. Місія школи боротися за людину.  
 **2.**об'єктнашоїпраці – як найтонші сфери духовного життя особистості, яка формується, - розум, відчуття, воля, переконаність, самосвідомість;  
 **3.**виховуватилюдину - це перш за все знати її душу, бачити і відчувати її індивідуальний світ. Справжнє виховання – це самовиховання;

**4.**немає у дитини нічого такого, що вимагало б від педагога жорстокості. Не давайте прорости в своїй душі паросткам невіри в людину, підозрілості;  
 **5.**немаєяких-небудьєдиних для всіх школярів передумов успіхів у навчанні. І саме поняття успіху у навчанні – річ відносна: для одного високий рівень, для іншого і середній рівень – велике досягнення;  
 **6.**успіх у навчанні - це стежка, яка веде до того куточка дитячого серця, в якому горить вогник бажання бути хорошим. Бережіть цю стежку і цей вогник;

**7.** слово – могутній борець за людську душу. Створюйте інтелектуальний фон для запам'ятовування, заучування, збереження в пам'яті програмного матеріалу. Дитина стає байдужою, несприйнятливою до слова, якщо слово не живе в її душі як засіб творчості, якщо він тільки заучує чужі думки, і не створює своїх і не висловлює їх. Бійтеся байдужості, бійтеся байдужого погляду дитини! Навчіть його активно, пристрасно відноситися до слова;

**8.** спонукайте учнів до читання – найважливішого засобу для успішного навчання. Ніяке захоплення не принесе користі, якщо воно не зачіпає думки, душі, серця. Перше захоплення - це повинно бути захоплення книгою;

**9.**доброзичливість, розумна доброта - ось що повинне бути атмосферою життя дитячого колективу, головним тонусом взаємин педагога і дітей. Якщо ви навчили свого вихованця відчувати людину серцем, ваша доброзичливість здатна творити дива;  
 **10.** Уміння володіти собою, тримати себе в руках - одне з найбільш необхідних умінь, від якого залежать і успіх діяльності педагога, і його здоров'я.

**Директор школи Дякону М.П.**